



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Primary Years Academy	396867660121798	1 de octubre de 2024	12 de noviembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Primary Years para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Se identifican las barreras a la participación de los padres, como diferencias emocionales, lingüísticas, físicas o culturales, y la escuela implementa estrategias para superar estas barreras proporcionando interpretación en todas las reuniones de padres. Son evidentes los esfuerzos continuos para colaborar con los padres de estudiantes de bajo rendimiento. La comunicación escolar se proporciona a los padres en su idioma nativo o se comunica a través de intérpretes. Se priorizan los esfuerzos continuos para asociarse con los padres de estudiantes de bajo rendimiento.

Con base en nuestros datos y análisis de causa fundamental, hemos determinado que nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos necesitan apoyo específico y efectivo para desarrollar la competencia a nivel de grado en comprensión lectora.

Los estudiantes con ciertas discapacidades pueden correr un riesgo particular de suspensión y pueden requerir apoyo planificado intencionalmente a un nivel II. Estos estudiantes pueden tener dificultades con la autorregulación y pueden tener dificultades para seguir reglas y normas, lo que puede conducir a una desregulación del comportamiento en el entorno escolar. Sin embargo, las investigaciones sugieren que las suspensiones no son una forma efectiva de abordar estos problemas subyacentes e incluso pueden exacerbarlos.

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Primary Years se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar CA Dashboard, iReady, la encuesta PLUS, los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de Primary Years para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 19 de septiembre de 2023
- 17 de octubre de 2023
- 19 de diciembre de 2023
- 20 de febrero de 2024
- 5 de marzo de 2024
- 16 de abril de 2024
- 7 de mayo de 2024
- 1 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

Reunión de padres del Título I 2023-2024

- 2 de agosto de 2023

Reunión de padres del Título I 2024-2025

- 31 de julio de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 6 de febrero de 2024 y el 7 de mayo de 2024
- Reunión de líderes el 20 de febrero de 2024
- Reunión de profesores el 1 de octubre de 2024
- Reunión de líderes el 17 de septiembre de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Primary Years Academy, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en CA School Dashboard para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Desigualdades en materia de recursos;

PYA ha identificado varias desigualdades en materia de recursos que giran en torno al Programa de la Escuela Primaria (Primary Years Programme, PYP) como el Programa de la Escuela Intermedia (Middle Years Programme, MYP) del Bachillerato Internacional:

1. No todos los estudiantes tienen acceso a docentes del IB altamente capacitados y con experiencia. Contamos con un nuevo docente de español y cuatro profesores con experiencia que no están formados en IB. Los cuatro docentes experimentados han asistido al menos a una conferencia del IB antes de comenzar en PYA. El programa MYP tiene un docente nuevo y nuevo en el IB, y un docente experimentado que no es nuevo en el programa PYP, pero sí en el programa MYP. Esta inconsistencia puede ocasionar que algunos estudiantes reciban una educación más rigurosa, atractiva y conceptualmente profunda que otros. En el MYP, la presencia de un docente nuevo y un docente experimentado que es nuevo en el programa del MYP puede crear desafíos a la hora de impartir las experiencias de aprendizaje interdisciplinarias e impulsadas por la investigación que requiere el programa. Es posible que los estudiantes estén menos preparados para el proyecto personal, las prácticas reflexivas y las evaluaciones basadas en la investigación que son fundamentales para su éxito en el programa del IB.
2. Las familias de PYA tienen un conocimiento limitado sobre los programas PYP/MYP del IB y el rigor y compromiso que requieren para el logro de los estudiantes. Algunas familias no pueden brindar apoyo académico en el hogar, lo que puede crear desafíos adicionales al

momento de comprender y navegar las demandas del IB. Las familias que no pueden brindar apoyo académico en el hogar debido a barreras lingüísticas, antecedentes educativos limitados o falta de familiaridad con el currículo del IB pueden tener dificultades para ayudar a sus hijos con las tareas o los hábitos de estudio.

Esto puede crear desafíos importantes, en particular para los estudiantes que enfrentan las demandas del IB sin apoyo estructurado desde el hogar, lo que potencialmente amplía la brecha de logros entre los estudiantes que reciben asistencia familiar y los que no.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico iReady, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	5.8 puntos por debajo del estándar	28 puntos por debajo del estándar (naranja)				
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:						
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica	16.3 puntos por debajo del estándar (naranja)		2.1 % suspendidos al menos un día (naranja)	28.3 % ausentes crónicos (naranja)		
Estudiante con discapacidades						
Afroamericanos						
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano		38.2 puntos por debajo del estándar (naranja)				
Dos o más razas						
Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

No se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para Primary Years Academy.

Se identifican las barreras a la participación de los padres, como diferencias emocionales, lingüísticas, físicas o culturales, y la escuela implementa estrategias para superar estas barreras proporcionando interpretación en todas las reuniones de padres. Son evidentes los esfuerzos continuos para colaborar con los padres de estudiantes de bajo rendimiento. La comunicación escolar se proporciona a los padres en su idioma nativo o se comunica a través de intérpretes. Se priorizan los esfuerzos continuos para asociarse con los padres de estudiantes de bajo rendimiento.

Con base en nuestros datos y análisis de causa fundamental, hemos determinado que nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos necesitan apoyo específico y efectivo para desarrollar la competencia a nivel de grado en comprensión lectora.

Los estudiantes con ciertas discapacidades pueden correr un riesgo particular de suspensión y pueden requerir apoyo planificado intencionalmente a un nivel II. Estos estudiantes pueden tener dificultades con la autorregulación y pueden tener dificultades para seguir reglas y normas, lo que puede conducir a una desregulación del comportamiento en el entorno escolar. Sin embargo, las investigaciones sugieren que las suspensiones no son una forma efectiva de abordar estos problemas subyacentes e incluso pueden exacerbarlos.

Como resultado, se identificaron las siguientes estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes de Primary Years Academy:

- Utilizar las PLC para centrarse en los resultados de aprendizaje al revisar los datos para identificar las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.
- Utilizar las PLC para centrarse en los resultados al crear una lista de evaluaciones, resultados y estrategias de mejora.
- Aprendizaje integrado en el trabajo donde los docentes pueden compartir estrategias y experiencias con un equipo para mejorar sus habilidades de enseñanza.

La evaluación integral de las necesidades fue un proceso fundamental que ayudó a PYA a identificar áreas de mejora y fundamentar la toma de decisiones para abordar los desafíos de manera eficaz.

1. PYA formó un equipo diverso de partes interesadas, incluidos administradores, docentes, padres y miembros de la comunidad, para supervisar el proceso de evaluación de las necesidades.
2. El equipo de administración y liderazgo recopiló datos de diversas fuentes, como datos de desempeño estudiantil, encuestas, observaciones en el aula e informes existentes, para obtener una comprensión integral del estado actual de PYA.
3. Se analizaron los datos y se identificaron fortalezas y debilidades: rendimiento académico, clima escolar, comportamiento de los estudiantes, recursos y desarrollo profesional.
4. El equipo priorizó las necesidades identificadas en función de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y los objetivos de mejora de la escuela.

Los resultados de la evaluación de necesidades se compartieron con los miembros del Consejo del Sitio Escolar y el personal de la escuela.

A lo largo del año, se realiza un análisis de nuestro programa educativo actual con una variedad de partes interesadas durante las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, los días de planificación educativa de los docentes, las reuniones de liderazgo, los desarrollos profesionales (Personal Developments, PD) de instrucción de PLC, las reuniones de CARE/el equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team, SST) y las reuniones del equipo de Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS). Realizamos los 5 porqués para el análisis de causa fundamental con el liderazgo y el personal. El sitio colabora con socios educativos a través del Consejo del Sitio Escolar/el equipo de liderazgo/el equipo de PBIS. Las partes interesadas incluyen padres, docentes, personal y miembros de la comunidad. El Consejo del Sitio Escolar se reúne periódicamente durante el año para revisar y analizar las medidas de desempeño del sitio y los comentarios de la comunidad. El consejo escolar también evalúa formalmente la implementación y la eficacia del SPSA a través de controles de progreso periódicos y una revisión anual final. El resumen de las evaluaciones, el análisis de datos, las encuestas y los aportes del socio educativo se documentan en una evaluación integral de las necesidades. El método utilizado para realizar un análisis de causa fundamental para identificar las prioridades enumeradas en la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) consistió en los 5 porqués y una actividad de diagrama de Ishikawa con el personal del PYA en enero de 2024. Las sesiones de colaboración, retroalimentación y revisión del Consejo del Sitio Escolar fundamentan la toma de decisiones y la planificación para posibles modificaciones y mejoras del SPSA.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Meta escolar para ELA/ELD: (debe ser una meta SMART)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Todos los estudiantes de los grados K-5 aumentarán el porcentaje de competencia cumplida/superada del 45.6 % al 48 %, según lo medido por el diagnóstico iReady para ELA del invierno de 2024.2. Según el informe de crecimiento de i-Ready Diagnóstico 3, el 55 % de los estudiantes en ELA alcanzarán los objetivos de crecimiento típicos anuales. <p>Meta escolar para estudiantes de inglés: (debe ser una meta SMART)</p> <ol style="list-style-type: none">1. ELPAC: para obtener una medida más precisa del progreso de los estudiantes de inglés, para junio de 2025 el 66 % de los estudiantes progresarán hacia el dominio del inglés. <p>Meta de la escuela para Matemáticas: (Debe ser un objetivo SMART)</p> <ol style="list-style-type: none">2. Todos los estudiantes de los grados K-5 aumentarán el porcentaje de competencia cumplida/superada del 31.2 % al 40 % según lo medido por el diagnóstico de invierno i-Ready para Matemáticas.3. Para junio de 2024, según el informe de crecimiento de i-Ready Diagnóstico 3, el 50 % de los estudiantes en Matemáticas alcanzarán los objetivos de crecimiento típicos anuales.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Hemos determinado que los estudiantes en desventaja socioeconómica necesitan apoyo específico y efectivo para desarrollar la competencia correspondiente a su grado en ELA y Matemáticas. SIPPS es un programa de lectura diseñado específicamente para satisfacer las necesidades de los lectores con dificultades cuyo nivel de lectura está dos o más años por debajo del nivel de grado (pelotones). Se identificó la enseñanza de Matemáticas en grupos pequeños para tiempo de intervención.

los grupos de intervención de ELA/Matemáticas, donde se pretende que los estudiantes reciban una enseñanza más matizada, no son dinámicos; SIPPS se está implementando solo en los grados K-3, pero no con fidelidad al programa. El programa de escritura de 3-5 no es fuerte. Los docentes no se reúnen para hablar de los grupos de intervención. La colaboración con las PLC ocurre únicamente en torno al núcleo de ELA. Los docentes necesitan más tiempo para colaborar en la intervención en Matemáticas.

nuestra evaluación de diagnóstico de invierno iReady muestra que el 54.2 % de nuestros estudiantes tienen un rendimiento uno o más niveles de grado por debajo del nivel de grado en Lectura. El 41% de los estudiantes tiene dificultades con el vocabulario. El 41 % de los estudiantes tiene dificultades con la comprensión (textos informativos y literatura).

nuestro diagnóstico de invierno de iReady para Matemáticas muestra que el 68.8 % de nuestros estudiantes tienen un rendimiento uno o más niveles de grado por debajo del nivel de grado en Matemáticas. El 66 % de los estudiantes tienen dificultades con el pensamiento algebraico.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Objetivo de crecimiento estudiantil de diagnóstico i-Ready alcanzado	ELA 51,3 % Matemáticas 47,2 %	ELA 55 % Matemáticas 50 %
Indicador de progreso de los estudiantes de inglés	El 61.5 % de los estudiantes progresan hacia el dominio del inglés	El 66 % de los estudiantes progresan hacia el dominio del inglés
Porcentaje de estudiantes que se desempeñan en un nivel de grado o superior	ELA de invierno El 45.6 % de los estudiantes cumplen o superan los estándares. Matemáticas de invierno El 31.2 % de los estudiantes cumplen o superan los estándares	ELA de invierno El 48% de los estudiantes cumplen o superan los estándares. Matemáticas de invierno El 40% de los estudiantes cumplen o superan los estándares

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Integrar la educación profesional y técnica a través de las unidades de indagación del PYP del IB Los maestros utilizarán los temas transdisciplinarios del PYP para incorporar conceptos de educación profesional y técnica en actividades de aprendizaje basadas en la investigación. La estrategia implicará una exploración estructurada y apropiada para la edad de diversas carreras y habilidades técnicas dentro del contexto del marco del IB, mediante la promoción de conexiones del mundo real con las asignaturas que se enseñan.</p> <p>Los consejeros escolares pueden ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses y fortalezas y conectarlos con campos profesionales que coincidan con esos atributos. El consejero escolar aumentará la exposición temprana de los estudiantes a los programas de CTE aprovechando las herramientas de exploración profesional de Xello, integrando la concientización profesional en el aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) y apoyando a los estudiantes a establecer metas académicas y profesionales futuras.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

<p>1.1.2</p>	<p>Preparación universitaria</p> <p>Los maestros insertarán conceptos de preparación para la universidad en el currículo del PYP del IB mediante la incorporación de debates, actividades y proyectos que promuevan la autogestión, las habilidades de investigación, el establecimiento de metas y una mentalidad global. Esta estrategia se alinearán con los atributos del Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB (por ejemplo, ser investigadores, pensadores, comunicadores) y los temas transdisciplinarios, lo que ayuda a los estudiantes a comprender la importancia del aprendizaje permanente y las posibilidades que puede ofrecer la educación superior.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés</p>		
<p>1.1.3</p>	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Un asistente de enseñanza bilingüe (financiado por el distrito) trabajará junto con los docentes para apoyar a los estudiantes de inglés. El asistente bilingüe brindará apoyo en clase, facilitará grupos pequeños y tenderá puentes de comunicación entre estudiantes, docentes y familias, lo que garantiza que los estudiantes reciban asistencia académica y lingüística adaptada a sus necesidades. Los asistentes de enseñanza bilingües serán asignados a aulas con una gran cantidad de estudiantes de inglés para brindar apoyo directo tanto en los idiomas nativos de los estudiantes como en inglés. Esto incluye instrucción en grupos pequeños, traducción de conceptos clave y modelado del lenguaje durante las lecciones.</p> <p>Apoyo para estudiante de inglés: Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 12.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		
-------	---	-----------------------	--	--

<p>1.1.5</p>	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>El coordinador de EL mejorará la capacidad de los docentes para apoyar a los estudiantes de inglés (EL) brindándoles desarrollo profesional específico.</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Programar talleres regulares de desarrollo profesional durante el año escolar centrados en estrategias efectivas para la enseñanza de EL.</p> <p>Ser parte de todas las capacitaciones del Proyecto de Lectura y Literatura de California (CRLP) y asistir a ellas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: especialista en el programa/coordinador del IB Compensación adicional (EL) 2 horas = \$224</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>	<p>\$224</p>	<p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: sin definir</p>
--------------	---	------------------------------	--------------	--

1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Plan de apoyo educativo continuo: el especialista en el programa para estudiantes de inglés/coordinador del IB y los docentes se asegurarán de que todos los estudiantes de inglés reciban desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado diariamente. El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL.</p> <p>El coordinador recibirá una compensación adicional por revisar y compartir datos.</p> <p>El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas. Métricas para el seguimiento del progreso: Puntuaciones ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo)</p> <p>ELD integrado: capacitar a los docentes para incorporar estrategias de desarrollo del lenguaje en la enseñanza diaria en todas las asignaturas. Utilizar métodos como marcos de oraciones, organizadores gráficos e instrucción de vocabulario basada en contenido para ayudar a los estudiantes EL a acceder al contenido de su nivel de grado y, al mismo tiempo, desarrollar sus habilidades en inglés.</p> <p>ELD designado: proporcionar sesiones diarias designadas de ELD donde los EL reciben instrucción lingüística enfocada en sus niveles de competencia. Estas sesiones se centrarán en habilidades lingüísticas clave, como escuchar, hablar, leer y escribir, a través de actividades interactivas y centradas en el estudiante.</p> <p>Asegúrese de que los EL tengan acceso a una instrucción básica diferenciada y de alta calidad en el aula general. Implementar estrategias como aprendizaje cooperativo, apoyos visuales y aprendizaje temático para que el contenido sea comprensible y atractivo para los EL.</p> <p>Se ofrecerá tutoría de día extendido a los estudiantes de inglés. Los estudiantes de inglés tendrán un tutor de intervención docente dos veces por semana durante cuatro semanas antes de la prueba ELPAC (Evaluación de competencia en el idioma inglés de California) para brindar a los estudiantes de tercero a quinto grado apoyo adicional previo a la prueba ELPAC.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:</p>	Estudiantes de inglés	\$408	0100: LCFF/S&C (sitio)
-------	---	-----------------------	-------	------------------------

	No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.			
--	--	--	--	--

Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6:

Docente de EL de jornada extendida: 1 docente X 4 sesiones = \$408

1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>-1.1.7.A- Mejorar el aprendizaje interdisciplinario y la participación de los estudiantes a través de la planificación colaborativa y el desarrollo profesional. Fomentar las asociaciones entre docentes y ELOP para crear una experiencia educativa más centrada en el IB.</p> <p>Colaboración Los PLC de colaboración/docentes de colaboración de español y música colaborarán con los docentes principales para alinear Español y Música con el currículo de ELA/ELD, Estudios Sociales y el marco del IB adoptados por el distrito para apoyar la alfabetización a través de la música y estrategias de comprensión de un segundo idioma. La colaboración es horizontal y vertical. Esto garantiza que los estudiantes estén expuestos a todo el continuo de aprendizaje del IB.</p> <p>La colaboración también utilizará la plataforma de enseñanza y aprendizaje Toddle como sistema de gestión del aprendizaje para todo el trabajo y el progreso de los estudiantes del IB.</p> <p>El administrador, el especialista en el programa/coordinador del IB, el entrenador de instrucción y los docentes continúan colaborando durante el día escolar mientras los estudiantes están en clases de Español y Música y cada dos semanas en sus PLC. El programa Toddle es una planificación colaborativa en tiempo real que garantiza que los docentes se mantengan fieles al programa PYP (Programa de Primary Years) del IB.</p> <p>El administrador, el especialista en el programa/coordinador del IB, el entrenador de instrucción y los docentes colaborarán para incorporar el currículo Benchmark and Ready adoptado por el distrito dentro de sus unidades de investigación. Las PLC/colaboraciones también se llevarán a cabo en forma de conferencias académicas.</p> <p>Desarrollo profesional El director y el especialista en el programa/coordinador del IB planificarán el desarrollo profesional de los docentes.</p> <p>El administrador brindará tiempo y apoyo para que el especialista en el programa/coordinador del IB y los docentes implementen las oportunidades de desarrollo profesional y asistan a estas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional del especialista en el programa: 20 horas = \$2,240 Compensación adicional del entrenador de instrucción: 20 horas = \$2,320 Compensación adicional para docentes: 15 maestros (13 de CORE, 1 de Español, 1 de Música) 17 horas en total = \$23,562 Compensación adicional para maestros de intervención: 17 horas = \$1,853</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>\$1,853</p> <p>\$2,240</p> <p>\$2,320</p> <p>\$23,562</p> <p>\$2,969</p> <p>\$426</p> <p>\$10,000</p> <p>\$9,000</p> <p>\$3,230</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: sin definir</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: sin definir</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: sin definir</p>
-------	--	---	--	--

LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico
Acuerdos de licencia: \$3,230 (suscripción de PYP a un año a Toddle \$2,890 y suscripción de MYP de un año a Toddle \$340)

-1.1.7.B-

Diseño y entrega de lecciones basadas en estándares, y desarrollo de prácticas instructivas comunes, diferenciación/instrucción/intervención en grupos pequeños, lecciones de alta calidad que integran el marco del IB, CCSS, i-Ready y currículo Benchmark. El desarrollo profesional estará en curso para Benchmark, el marco de IB, SIIP, NGSS y Ready para Matemáticas durante las PLC semanales y las demostraciones en el aula. Desarrollo profesional adicional (sesiones de aprendizaje) para mejorar las prácticas de instrucción. El desarrollo profesional incluye conferencias del IB o cualquier conferencia, conferencias destinadas a apoyar las necesidades de aprendizaje de todos los subgrupos, desarrollo profesional después de la escuela, colaboración y comunidades de aprendizaje profesional. Las conferencias consisten en lo siguiente: conferencias, congresos y talleres virtuales del IB que respaldan el marco de PYP del IB o el aprendizaje instructivo (SEL, PBIS, gestión del aula).

Se utilizarán suplentes para realizar conferencias académicas y capacitaciones de PLC cuando sea necesario.

Brindar a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional: i) conferencias, ii) consultores, iii) análisis de datos, iv) formación, v) colaboración adicional fuera del horario de instrucción en torno a una instrucción primaria eficaz.

Conferencias: alineación con CCSS de ELA y Matemáticas, estrategias de enseñanza del IB para la entrega efectiva de todo el currículo básico, unidades de indagación del IB, PBIS, SEL: (de julio de 2024 a junio de 2025): (administrador, especialista en el programa/coordinador del IB, entrenador de instrucción, consejero, docentes, asistente de medios de la biblioteca [Library Media Assist, LMA], asistente de enseñanza).

Asignación de fondos del Título I:

Suplentes de docentes: \$2,969

Capacitaciones en conferencias y talleres virtuales: \$10,000

LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico

Suplentes de docentes: \$426

Capacitaciones en conferencias y talleres virtuales: \$9,000

<p>1.1.8</p>	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>El administrador del sitio escolar deberá realizar lo siguiente: Realizar rondas de instrucción periódicas y observaciones en el aula para apoyar y capacitar a los docentes en tiempo real. Facilitar comunidades de aprendizaje profesional (PLC) donde los docentes colaboren y reflexionen sobre las prácticas para mejorar la instrucción. Fomentar el establecimiento de objetivos basados en datos tanto para docentes individuales como para equipos de nivel de grado. Organizar observaciones entre pares docentes y brindar retroalimentación centrada en el crecimiento y la innovación en las prácticas instructivas. Liderar el desarrollo del plan estratégico de la escuela con aportes del personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad, al garantizar que se alinee con los objetivos del distrito y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Supervisar la implementación del plan y realizar los ajustes necesarios, al mantener controles periódicos del progreso con el personal. Utilizar datos para evaluar la eficacia de los programas y las intervenciones actuales, al ajustar las estrategias para mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Asistir a talleres de liderazgo sobre cómo fomentar la cultura de equipo y crear estructuras para la mejora continua. * Entrenamiento en PLC: Solution Tree. * Asistir a seminarios o conferencias sobre diversidad, equidad e inclusión (diversity, equity, and inclusion, DEI) en el liderazgo educativo y trabajar con el personal para diseñar prácticas escolares equitativas (CAAASAA, CABE, ACSA, PLC). <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	
--------------	---	---	--

<p>1.1.9</p>	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Utilizar las PLC (comunidades de aprendizaje profesional) para garantizar la alineación y la implementación efectiva de los estándares de ELA, Matemáticas, NGSS y ELD con las unidades de investigación del IB.</p> <p>PYA utilizará PLC (comunidades de aprendizaje profesional) para garantizar la alineación y la implementación efectiva de los estándares de ELA, Matemáticas, NGSS y ELD con las unidades de investigación del IB. Los capacitadores administrativos y pedagógicos brindarán apoyo y capacitación intensiva y específica a los docentes para garantizar una primera instrucción de alta calidad. A los entrenadores de instrucción se les proporcionará tiempo y fondos para que puedan trabajar directamente con los docentes.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos</p>	
--------------	---	---	--

<p>1.1.10</p>	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Utilizar evaluaciones formativas durante todo el año escolar para monitorear el progreso de los estudiantes hacia las metas académicas e identificar áreas de necesidad de intervención.</p> <p>* Implementar evaluaciones sumativas en puntos clave (p. ej., a mitad de año, a final del año) para evaluar el rendimiento general de los estudiantes y la eficacia de las estrategias implementadas.</p> <p>Revisar periódicamente los datos de las evaluaciones formativas para realizar ajustes oportunos a la enseñanza, los programas de intervención o el desarrollo profesional.</p> <p>* Comparar los resultados de las evaluaciones sumativas con los datos de referencia para medir el crecimiento y rendimiento generales al final de cada ciclo de evaluación.</p> <p>* Utilizar plataformas tecnológicas que permitan desagregar los datos por grupos de estudiantes, niveles de grado e iniciativas específicas descritas en el SPSA. Programar revisiones formales del SPSA a mitad de año y a final del año para evaluar el progreso general hacia las metas y determinar si la escuela está en camino de cumplir sus objetivos (conferencias académicas).</p> <p>* Utilizar la revisión de mitad de año para hacer las correcciones o ajustes necesarios a las estrategias que no están produciendo los resultados deseados. Monitorear continuamente cómo se gasta el presupuesto del SPSA, garantizando que los recursos se asignen de manera eficiente y estén alineados con las necesidades de los estudiantes.</p> <p>* * Reasignar recursos según sea necesario en función de las tendencias de los datos y la retroalimentación sobre la eficacia de las estrategias actuales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	
---------------	---	---	--

<p>1.1.11</p>	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>PYA utilizará sus espacios de aprendizaje al aire libre para mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes al brindar oportunidades de actividad física, atención plena y colaboración en entornos al aire libre, mejorar la participación de los estudiantes y el rendimiento académico al integrar espacios al aire libre en asignaturas básicas como Ciencias, Matemáticas y Alfabetización. Los espacios de aprendizaje al aire libre se utilizarán para disminuir los incidentes de comportamiento mediante el uso de espacios al aire libre para descansos y actividades estructuradas que reduzcan el estrés y la ansiedad. Los docentes colaborarán para alinear el aprendizaje al aire libre con los estándares estatales y los objetivos del currículo en asignaturas como Ciencias, Matemáticas, Alfabetización y Estudios Sociales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal</p>		
---------------	--	---	--	--

<p>1.1.12</p>	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>El aprendizaje acelerado se centra en brindar intervenciones y oportunidades específicas para estudiantes avanzados o estudiantes que necesitan ponerse al día rápidamente en áreas temáticas específicas.</p> <p>Utilizar datos como evaluaciones estatales, desempeño en el aula y recomendaciones de docentes para identificar a los estudiantes que podrían beneficiarse de un aprendizaje acelerado. Esto puede incluir tanto a estudiantes de alto rendimiento como a estudiantes que necesitan cerrar brechas de aprendizaje rápidamente. Utilizar evaluaciones formativas y herramientas de diagnóstico para identificar áreas específicas en las que los estudiantes requieren enriquecimiento o necesitan acelerar su aprendizaje.</p> <p>Los docentes aprovecharán plataformas en línea o software de aprendizaje adaptativo que adapte la enseñanza al nivel de aprendizaje de cada estudiante, como i-Ready. Utilizar agrupaciones flexibles para permitir que los estudiantes trabajen con compañeros de niveles similares en asignaturas específicas (p. ej., Matemáticas, lectura) en las que necesiten aceleración o enriquecimiento. Implementar enseñanza diferenciada, donde los estudiantes reciben tareas o desafíos que coinciden con sus conocimientos y habilidades actuales, pero los impulsan a profundizar la comprensión y lograr el dominio más rápido.</p> <p>Realizar un seguimiento del desempeño en pruebas estandarizadas y puntos de referencia para medir el crecimiento y garantizar que los estudiantes estén en camino de cumplir o superar los estándares del nivel de grado. Implementar oportunidades regulares de reflexión y retroalimentación donde los estudiantes establezcan metas de aprendizaje y revisen su progreso hacia objetivos de aprendizaje acelerado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	
---------------	---	---	--

1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Asistente de medios de la biblioteca (financiado por el distrito con 0.375 FTE) ayuda a apoyar ELA/ELD al asistir en la identificación de los lectores con dificultades, proporcionarles a estos materiales apropiados para su edad y habilidades, realizar andamiajes de habilidades que respalden la elección, apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, proporcionar correspondencias uno a uno, promover el acceso a los libros, mejorar la posición social de los libros y la lectura, leer en voz alta a los estudiantes, facilitar la lectura silenciosa y preparar a los estudiantes para pruebas de alfabetización de alto riesgo.</p> <p>Comprar libros de la biblioteca para ayudar a la LMA a proporcionar materiales apropiados para cada edad y habilidad, para garantizar que la biblioteca esté equipada con una colección diversa de libros que reflejen los antecedentes culturales, los intereses y los niveles de lectura de todos los estudiantes. Fomentar una cultura en toda la escuela que promueva la lectura por placer y aprendizaje, lo que hace que la alfabetización sea una parte central de la experiencia escolar.</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para aumentar su competencia lectora a través de programas de alfabetización mediante acuerdos de licencia, lectura basada en la web, alfabetización temprana, Matemáticas y programas de español para acelerar los logros y desarrollar estudiantes seguros. Se necesitarán licencias basadas en la web.</p> <p>Plan de apoyo educativo continuo: ELA/Matemáticas</p> <p>El administrador, el especialista en el programa/coordinador del IB y el entrenador de instrucción brindarán un enfoque equilibrado y eficaz para la alfabetización y la instrucción del IB, y brindarán a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional para respaldar la instrucción del IB y la instrucción básica en todos los niveles de grado.</p> <p>Fomentar un ambiente académico positivo para promover el amor por la lectura y mejorar la fluidez lectora y las habilidades de comprensión de los estudiantes a través de libros, personal, recursos de intervención y actividades:</p> <p>Los materiales de instrucción complementarios aplicables incluyen lo siguiente:</p> <p>cuadros de entrada pictórica, K-W-L interactivo, lectura atenta, cuadro de patrones de oraciones, escritura de diario, cuadros de referencia, comparación de párrafos, dictado continuo, auriculares, estación de alfabetización y facilitar el apoyo con los estudiantes mientras el docente trabaja uno a uno con los estudiantes, novelas/libros, pizarrones blancos, portapapeles, marcadores de borrado en seco, tarjetas didácticas, juegos, TPR, papel de copia, carpetas/fundas, lápices, papel de construcción, impresora a color, tinta de impresora a color, papel de impresora, papel para gráficos <i>Post It</i>, barras de pegamento, sobres, lápices de colores, tijeras, marcadores, borradores de pizarra, papel cuadriculado, fichas, borradores, notas <i>Post It</i> (notas adhesivas), insertos de pestaña de carpeta, carpetas, carpetas de dos bolsillos, sello de borrador, sobres de 10 in x 13 in y 5 in x 7 in, bolígrafos, cinta adhesiva azul, carpetas de archivos, papel de estraza (indeclicable),</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	<p>\$1,000</p> <p>\$1,200</p> <p>\$9,000</p> <p>\$2,562</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
--------	--	--	---	--

	<p>purpurina, sacapuntas, tiza, sujetadores (clavitos), papel de seda, papel blanco, cinta transparente, anillos de metal, sujetapapeles, bandas elásticas, marcadores permanentes, reglas, compás, marcadores de borrado húmedo, crayones, diarios, resaltadores, tiras de oraciones, limpiapiipas y cuadernos de composición.</p> <p>Cualquier material que permita a los docentes incorporar una variedad de estrategias de enseñanza y brinde a los estudiantes oportunidades de adquirir conocimientos y habilidades se utilizará para mejorar el currículo de ELA/ELD, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias y los marcos curriculares del IB. Los estudiantes se apropian de su aprendizaje al usar planificadores para organizar fechas, establecer metas desafiantes, practicar la fluidez y responder preguntas personales.</p> <p>Los estudiantes utilizarán papel de estraza para completar proyectos colaborativos del IB. Los carteles apoyan visualmente proyectos importantes del curso.</p> <p>Carteles instructivos basados en el currículo Benchmark. Mejorar el currículo NGSS (ciencias) a través de experimentos científicos prácticos que integren Project Lead the Way (PLTW) y Mystery Science dentro de sus unidades de investigación. Lectores de nivel K-2, KWL interactivo, lectura atenta y estaciones de alfabetización. 3-5: escrituras rápidas, lectura atenta, escritura en diario, reconstrucción de texto, descomposición de oraciones, toma de notas, boleto de salida, estaciones de alfabetización, dar uno, recibir otro, texto que desaparece y cuadernos interactivos.</p> <p>Compra de carteles y diarios de la exposición de 5.º grado. 3.º-5.º grado: revistas preparatorias para SBAC.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia: \$1,000 Materiales y suministros de enseñanza: \$9,000</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: Materiales y suministros de enseñanza: \$2,562 Materiales y suministros que no son de enseñanza: \$1,200</p>			
1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Salario del personal de apoyo para la implementación del plan y apoyos instructivos adicionales El asistente de enseñanza (0.44 FTE) ayudará a los estudiantes un año o más por debajo del nivel que necesitan apoyo de Nivel 2 y a los estudiantes con necesidades especiales (estudiantes con discapacidades) en ELA, Matemáticas, intervenciones y apoyos instructivos. Un asistente de enseñanza brinda apoyo de intervención estratégica para estudiantes en riesgo a través de intervención en ELA y Matemáticas. Existen entornos y horarios de intervención establecidos, incluidos servicios inclusivos.</p> <p>**En caso de que no se gasten los fondos de asistencia educativa, los fondos se reasignarán para comprar hardware y software de computadora: iPads, dispositivos de lectura Kindle, carrito ViewSonic y Mobile Trolley, máquina troqueladora, suministros para hacer carteles, papel y tóner, impresoras y cámaras de documentos.</p> <p>El sitio escolar buscará desarrollo profesional adicional a nivel del sitio SIIPS para maximizar el uso del programa. Los docentes y asistentes de enseñanza utilizarán el modelo del SUSD para la intervención o los apoyos de intervención del plan de estudios de Benchmark and Ready, SIPPS y los juegos interactivos de Benchmark. El asistente de enseñanza ayuda a los docentes a utilizar datos e implementar programas complementarios y software de lectura y Matemáticas basado en la web para apoyar la diferenciación, la enseñanza en grupos pequeños y dirigir el apoyo adicional a estudiantes subrepresentados y desatendidos. El plan de estudios complementario de lectura fundamental de alfabetización temprana de SIPPS respaldará el apoyo de nivel 2 y nivel 3 para la enseñanza fonética y la conciencia fonémica. También apoyará las necesidades de intervención y apoyo en grupos pequeños de todos los subgrupos.</p> <p>Acceso universal: Para apoyar el acceso universal, se proporcionarán a los docentes materiales y suministros para ayudar a todos los estudiantes a lograr el éxito académico. La UA brindará a los estudiantes que aún no dominan los estándares un apoyo centrado en ellos. Medidas: evaluaciones formativas, evaluaciones sumativas.</p> <p>Los estudiantes identificados como necesitados de apoyo de intervención en lectura y escritura recibirán instrucción de intervención individual/en grupos pequeños durante el día escolar. La instrucción de intervención se centrará en abordar la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias: lectura atenta, notas enfocadas, charlas sobre números, software de lectura y matemáticas basado en la web. Los docentes utilizarán el modelo del SUSD para la intervención o los apoyos curriculares de intervención Benchmark y Ready, SIPPS, juegos interactivos de Benchmark, Olimpiadas de Matemáticas, Math Madness y i-Ready Pathways. El enfoque se centrará en las habilidades fundamentales. Los docentes utilizarán programas basados en la web de lectura, alfabetización temprana e intervención matemática para acelerar los logros y desarrollar estudiantes seguros. Se necesitarán licencias basadas en la web.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$2,438</p> <p>\$13,625</p> <p>\$13,625</p>	<p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: sin definir</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: sin definir</p>
--------	---	---	--	--

	<p>Se ofrecerá jornada extendida a los estudiantes de PYA en los grados 3.º a 5.º y a los estudiantes con discapacidades para prepararse para el SBAC. PYA tendrá tres profesores que darán clases particulares dos veces por semana, cuatro semanas antes de las pruebas estatales. SBAC de jornada extendida: 3 maestros X 8 sesiones X \$70 = \$1,680 En caso de no haber maestros interesados en dar tutorías, los fondos se reasignarán para destinarlos a conferencias. No se asignarán fondos del Título I en este momento.</p> <p>Suscripción de un año a Ready Naturally</p> <p>Asignación de fondos del Título I: salario y beneficios del asistente de enseñanza (0.22): \$13,625 SBAC para compensación adicional para docentes por jornada extendida: \$0 No se asignarán fondos del Título I en este momento.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: salario y beneficios del asistente de enseñanza (0.22): \$13,625 Acuerdo de licencia/suscripciones: \$2,438</p>			
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir a un campamento educativo/de ciencias al aire libre.</p> <p>En el campamento de ciencias, los estudiantes trabajarán en grupos para realizar una investigación de campo sobre el ecosistema en un entorno natural cercano (p. ej., un bosque, un humedal o un prado). Los estudiantes explorarán e investigarán los ecosistemas locales a través del aprendizaje práctico, mejora su comprensión de los principios ecológicos, la biodiversidad y el impacto humano en el medioambiente. Facilitar debates sobre la biodiversidad, los roles de los diferentes organismos en un ecosistema y los efectos de los cambios ambientales o las actividades humanas en el ecosistema.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

1.1.17	<p>transición del preescolar al kínder</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> *interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, *establecer una conexión entre la maestra de kínder y el niño en edad preescolar, *practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación, y *asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana. 	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
--------	---	---	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Los docentes de Primary Years Academy asistieron a tres PD del distrito. Este año, PYA solo organizó un día de desarrollo profesional que se centró en crear una UOI de Matemáticas del IB y una alineación PLC. Durante los otros dos días de desarrollo profesional, los docentes eligieron su área de interés o asistieron a la capacitación LETRS. Debido a la escasez de suplentes, se realizaron conferencias académicas después de clases. Los docentes pudieron concentrarse en la creación de planes de acción para la intervención de los estudiantes. El especialista en el programa y el entrenador de instrucción llevaron a cabo sesiones de desarrollo profesional después de la escuela que se centraron en estrategias EL, ELA, PLC y CAASPP. Proporcionaron apoyo a los docentes en el ciclo de datos, ELD y las unidades de indagación y colaboración del IB. Los docentes utilizaron Toddle para colaborar y crear auténticas experiencias de aprendizaje del IB. A través de la colaboración docente, nos centramos en la formación de grupos para SIPPS. Durante los días de intervención de Música y Español, los docentes tuvieron una hora semanal dedicada a trabajar con al menos tres grupos de intervención. Los docentes que asistieron a las conferencias presentaron la información durante las reuniones de personal. La asistente de medios de la biblioteca pudo asistir a una conferencia para abordar su papel en el programa del IB. Seis maestros asisten a las conferencias de verano del IB para mejorar sus habilidades. El equipo de liderazgo recibió capacitación PLC, cuatro días de entrenamiento en el sitio y ocho días de capacitación PLC Academy.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

PYA presupuestó un asistente de enseñanza. Después de dos rondas de anuncios y entrevistas, se seleccionó un candidato en enero de 2024. Los fondos que fueron asignados para el asistente de enseñanza de julio a diciembre fueron reasignados para comprar una nueva máquina laminadora. El Consejo del Sitio Escolar aprobó la compra de la máquina laminadora el 19 de diciembre de 2024. El asistente de enseñanza estaba fuera del país y no comenzó el paquete de contratación hasta fines de febrero de 2024. Los fondos de enero a febrero se reasignaron a la compensación adicional y conferencias de los maestros.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

PYA utilizará el Plan de Acción de Enseñanza del IB que se ha desarrollado a lo largo de este año como guía para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La coalición de liderazgo/guía de PYA y el administrador continuarán recibiendo capacitación de nuestra entrenadora de PLC, Kendra Bell, y asistirán a la Academia de entrenamiento de PLC. El entrenador de instrucción apoyará tanto a ELA como a Matemáticas con la implementación de estrategias instructivas efectivas. PYA continuará brindando intervención específica utilizando el programa de intervención SIIP. Aumentaremos la cantidad de licencias de Read Naturally para una intervención más específica y agregaremos licencias para nuestra clase de sexto grado. Para tener una medida más precisa del progreso de los estudiantes del idioma inglés, cambiaremos nuestro resultado medible anual de reclasificación para reflejar el Panel de California y medir el progreso hacia el dominio del inglés.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	<p>Meta escolar para la suspensión: (Debe ser un objetivo SMART) Para junio de 2024, reducir el número de suspensiones para todos los estudiantes del 2.2 % al 1.3 %.</p> <p>Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: (Debe ser un objetivo SMART) Para junio de 2024, reducir el número de ausencias crónicas de todos los estudiantes del 34 % al 5 % o menos.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Hemos determinado que los estudiantes en desventaja socioeconómica necesitan apoyo específico y efectivo para desarrollar la competencia correspondiente a su grado en ELA y Matemáticas. SIPPS es un programa de lectura diseñado específicamente para satisfacer las necesidades de los lectores con dificultades cuyo nivel de lectura está dos o más años por debajo del nivel de grado (pelotones). Se identificó la enseñanza de Matemáticas en grupos pequeños para tiempo de intervención.

los grupos de intervención de ELA/Matemáticas, donde se pretende que los estudiantes reciban una enseñanza más matizada, no son dinámicos; SIPPS se está implementando solo en los grados K-3, pero no con fidelidad al programa. El programa de escritura de 3-5 no es fuerte. Los docentes no se reúnen para hablar de los grupos de intervención. La colaboración con las PLC ocurre únicamente en torno al núcleo de ELA. Los docentes necesitan más tiempo para colaborar en la intervención en Matemáticas.

nuestra evaluación de diagnóstico de invierno iReady muestra que el 54.2 % de nuestros estudiantes tienen un rendimiento uno o más niveles de grado por debajo del nivel de grado en Lectura. El 41% de los estudiantes tiene dificultades con el vocabulario. El 41 % de los estudiantes tiene dificultades con la comprensión (textos informativos y literatura).

nuestro diagnóstico de invierno de iReady para Matemáticas muestra que el 68.8 % de nuestros estudiantes tienen un rendimiento uno o más niveles de grado por debajo del nivel de grado en Matemáticas. El 66 % de los estudiantes tienen dificultades con el pensamiento algebraico.

las suspensiones siguen siendo bajas, en un 2.3 %, y los delitos estudiantiles como causar, intentar o amenazar con causar lesiones físicas y el desafío están en aumento. La mayoría de los delitos ocurren durante momentos no estructurados (recreo y educación física). Causa fundamental/porqué: la escuela debe brindar apoyo a los estudiantes para que puedan afrontar problemas sociales, emocionales y conductuales y debe proporcionar recursos para motivarlos.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de suspensiones de estudiantes	2.2 %	1.3 %
Tasa de asistencia/ausentismo crónico	34 %	El ausentismo crónico será del 5 % o menos

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>PYA llevará a cabo una auditoría de equidad integral para identificar brechas en los logros, la asignación de recursos, las acciones disciplinarias y el acceso a las oportunidades entre los diferentes grupos de estudiantes.</p> <p>* Crear un equipo de datos para recopilar y analizar datos sobre el rendimiento de los estudiantes, desglosados por raza, género, capacidad y nivel socioeconómico. 1. Identificar disparidades y establecer metas para cerrar las brechas de logros. Los docentes obtienen herramientas para crear aulas inclusivas que honran la diversidad de experiencias de los estudiantes.</p> <p>* Brindar capacitación continua al personal sobre enseñanza con enfoque cultural, educación contra prejuicios y prácticas basadas en el trauma.</p> <p>* Involucrar a los padres y miembros de la comunidad en la conversación sobre la diversidad y la inclusión creando asociaciones que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>* Establecer medidas de rendición de cuentas claras para seguir el progreso de las iniciativas de equidad.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos		
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los docentes, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil.</p> <p>Brindar entrenamiento y apoyo de enseñanza durante todo el año escolar. Los entrenadores ayudarán a los docentes a aplicar estrategias de enseñanza culturalmente relevantes y técnicas de mitigación de sesgos en entornos de aulas reales, ofreciendo retroalimentación y recursos adicionales según sea necesario.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

<p>2.1.4</p>	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Crear oportunidades para que los estudiantes celebren sus culturas y aprendan sobre otras, lo que fomenta una comunidad inclusiva.</p> <p>Organizar eventos como el Día Multicultural, la Semana de la Diversidad y asambleas sobre el patrimonio cultural en las que los estudiantes puedan compartir y celebrar sus orígenes. Presentación mensual de música, poesía y arte en las asambleas mensuales de PBIS</p> <p>Organizar periódicamente eventos de participación familiar culturalmente relevantes, como noches multiculturales, celebraciones del patrimonio y talleres para padres que se adapten a las prácticas culturales y los idiomas de la comunidad escolar.</p> <p>Proporcionar servicios de traducción e interpretación en todos los eventos para garantizar que las familias que no hablan inglés puedan participar plenamente. Los estudiantes de PLUS asumirán roles de liderazgo en la creación de relevancia cultural en la escuela, como liderar campañas y eventos de concientización cultural en toda la escuela.</p> <p>Los docentes reflexionarán sobre cómo se integra el contenido culturalmente relevante en sus cursos del IB y cómo esto impacta la participación y la comprensión de los estudiantes durante las colaboraciones del IB.</p> <p>Promover investigaciones y proyectos impulsados por los estudiantes que les permitan explorar su propia identidad cultural y que, al mismo tiempo, se alineen con el enfoque basado en la investigación del IB. Esto se puede integrar en las Unidades de indagación de MYP o en el Proyecto personal del PYP, donde los alumnos pueden investigar cuestiones culturales, valores o historias relevantes para sus orígenes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	
--------------	---	---	--

<p>2.1.5</p>	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>En un entorno de aprendizaje seguro, los docentes implementarán prácticas de PBIS de nivel 1 de manera equitativa a través de una variedad de modalidades y actividades para abordar las necesidades de los estudiantes, al mismo tiempo que se mantienen altas expectativas. Proporcionar estrategias y apoyo para docentes, padres y estudiantes a través de PBIS, el programa PLUS (Peer Leaders Uniting Students), prácticas restaurativas, etc. enfocándose en mejorar la asistencia y la disciplina.</p> <p>Todo el personal seguirá trabajando para vincular todas las prácticas con nuestra misión de desarrollar pensadores globales compasivos. Los docentes también colaborarán en el equipo de liderazgo o el equipo de PBIS para mejorar el clima escolar. Las reuniones mensuales de PBIS se centrarán en programas de comportamiento positivo: comportamiento, académico, desafíos iReady, rasgos del perfil de aprendizaje del IB y tablas Falcon. Estos reconocimientos enfatizarán el aumento de las estrategias de PBIS para disminuir las sanciones y reforzar las expectativas escolares positivas.</p> <p>* No se permiten incentivos/recompensas con el uso de fondos estatales o federales.</p> <p>* Los programas estatales y federales verificarán el cumplimiento y la alineación con los materiales/juegos/equipos generales sugeridos en lo que respecta a la razonabilidad, la necesidad y la asignabilidad.</p> <p>Las recompensas son un componente integral de los sistemas de PBIS de PYA en su escuela. Nuestro sistema de recompensas de PBIS reconoce y recompensa a los estudiantes por ser líderes y tomar decisiones positivas. Los incentivos semanales se centrarán en los incentivos de Falcon Feather, como: carpetas, calcomanías de PYA, tesoros de Falcon Feather (borradores, calcomanías, lápices divertidos/elegantes, juguetes pequeños, dulces, alfileres de tinta), superincentivos para el recreo (pelotas, juegos gigantes, cuerdas para saltar, saltadores), libros, fiestas de helados y fiestas de paletas. (No hay fondos asociados a esta estrategia). Comportamiento, tiques Falcon Feather, incentivos académicos, desafíos iReady, rasgos del perfil de aprendizaje del IB y tablas Falcon. Estos reconocimientos y recompensas enfatizarán el aumento de las estrategias de PBIS para disminuir las sanciones y reforzar las expectativas escolares positivas.</p> <p>Incentivos: Financiamiento complementario y de concentración del LCFF MP 7.2 del LCAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) Compensación adicional para entrenador de instrucción (incluye beneficios): 2 horas x \$116 = \$232</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$232</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
--------------	--	---	--------------	-----------------------------------

<p>2.1.6</p>	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>El equipo de asistencia estudiantil se asegurará de que los estudiantes reciban apoyo oportuno e integral para los desafíos académicos, emocionales, conductuales o sociales a través de un enfoque estructurado y colaborativo que involucre al personal de la escuela, las familias y los recursos comunitarios.</p> <p>El equipo del SAP identificará a los estudiantes en riesgo, evaluará sus necesidades, desarrollará planes de intervención y supervisará el progreso. El equipo del SAP programará reuniones quincenales para revisar los casos de los estudiantes, tomar decisiones sobre intervenciones y coordinar con el Departamento de Educación Especial del SUSD.</p> <p>El equipo del SAP desarrolla planes individuales que pueden incluir tutoría, asesoramiento, intervenciones conductuales o derivaciones a servicios sociales externos, monitorea el progreso al consultar regularmente a los docentes para evaluar la efectividad de las intervenciones y ajustar los planes según sea necesario, y brinda a los docentes recursos para gestionar el comportamiento en el aula y reconocer cuándo un niño puede necesitar ayuda adicional del SAP.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyos del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
--------------	--	---	--	--

2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>El personal colaborará en el desarrollo de políticas y procedimientos para apoyar las PBIS. El consejero colaborará con la administración, los docentes y el personal para desarrollar políticas y procedimientos para apoyar el aprendizaje emocional de los estudiantes, mediante la incorporación del currículo de aprendizaje socioemocional (social-emotional learning, SEL) del distrito, Second Step.</p> <p>Nivel 1: Proporcionar intervenciones para el comportamiento universales, como programas de SEL, para enseñar a todos los estudiantes habilidades esenciales como la empatía, la regulación emocional y la resolución de conflictos.</p> <p>Nivel 2: Ofrecer intervenciones grupales específicas para estudiantes que presentan problemas de comportamiento repetidos, como sistemas de registro de entrada y salida, consejería grupal o capacitación en habilidades sociales en grupos pequeños.</p> <p>Nivel 3: Brindar apoyo intensivo e individualizado a estudiantes con necesidades de comportamiento significativas. Esto puede incluir planes de intervención para el comportamiento individualizados (behavior intervention plan, BIP), consejería personalizada o tutoría.</p> <p>Empoderar a los líderes estudiantiles para que actúen como modelos a seguir y defensores del comportamiento positivo, fomentando un sentido de pertenencia sobre el clima escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual Compensación adicional para consejeros: 5 horas = \$590</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$590	0100: LCFF/S&C (sitio)
-------	---	---	-------	------------------------

<p>2.1.8</p>	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Para capacitar a nuevos docentes que apoyen tanto el Programa de la Escuela Primaria (PYP) como el Programa de la Escuela Intermedia (MYP) del IB, es esencial un enfoque centrado e integrado, ya que estos programas tienen marcos distintos, pero comparten la filosofía general del IB junto con la integración curricular del distrito de capacitación.</p> <p>El especialista en el programa/coordinador del IB y las administraciones se asegurarán de que los nuevos docentes comprendan y adopten lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Los rasgos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB (por ejemplo, indagadores, pensadores, comunicadores) y cómo estos rasgos guían el desarrollo de los estudiantes en todos los grados. * Mentalidad internacional: los nuevos profesores deben internalizar el concepto de ciudadanía global, conciencia cultural y cómo fomentar la apreciación de diversas perspectivas en sus estudiantes. * Aprendizaje basado en la investigación: proporcionar una amplia capacitación sobre el diseño y la implementación de lecciones basadas en la investigación, donde los estudiantes exploran temas a través de preguntas, investigaciones y actividades prácticas. * Temas transdisciplinarios: los profesores necesitan apoyo para integrar los seis temas transdisciplinarios en la planificación de sus lecciones (por ejemplo, quiénes somos, cómo funciona el mundo). Esta capacitación debe centrarse en conectar asignaturas como Idioma, Matemática y Estudios Sociales en unidades holísticas. * Aprendizaje interdisciplinario: proporcionar orientación sobre la creación de unidades interdisciplinarias donde los estudiantes puedan aplicar conocimientos de múltiples áreas temáticas para resolver problemas del mundo real. <p>El especialista en el programa/coordinador del IB ofrecerá capacitación en estrategias de planificación colaborativa donde los nuevos docentes trabajarán junto con sus equipos para crear y revisar unidades de indagación (PYP) o unidades interdisciplinarias (MYP).</p> <p>Para apoyar los programas PYP y MYP, a los nuevos docentes se les ofrecerá asistir a conferencias y talleres del IB que se alineen con sus responsabilidades docentes centradas en el IB (PYP o MYP).</p> <p>Conferencias: alineación con CCSS de ELA y Matemáticas, estrategias de enseñanza del IB para la entrega efectiva de todo el currículo básico, Unidades de investigación del IB, PBIS, SEL, fondos asignados en LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	
--------------	---	---	--

2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>PYA brindará apoyo social, emocional y logístico específico para nuestras familias en transición, para garantizar que los estudiantes mantengan el acceso a la educación, la estabilidad y los servicios necesarios durante períodos complicados</p> <p>La administración y el consejero tomarán la iniciativa en identificar y apoyar a las familias en transición. El consejero servirá como punto de contacto principal para las familias que experimentan inestabilidad de vivienda, desplazamiento u otras transiciones importantes en la vida.</p> <p>Las familias tendrán acceso a servicios de consejería y salud mental en la escuela, tanto para los estudiantes como para sus familias, para abordar el trauma, la ansiedad o las dificultades emocionales resultantes de la transición de la familia. El consejero y el médico de salud mental harán derivaciones a Care Solace según sea necesario.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades		
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.11</p>	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Para abordar el problema del ausentismo crónico, comenzaremos por identificar a los estudiantes que no cumplen con el mínimo de un 85 % de asistencia. La administración aumentará la conciencia de los padres a través de reuniones y capacitaciones específicas. El equipo de CARE/asistencia monitoreará la asistencia de los estudiantes semanalmente para comunicarse con las familias de los estudiantes con ausencias crónicas. Se establecerán metas con los estudiantes y se realizará un seguimiento del progreso de los estudiantes con ausentismo crónico.</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>PYA comunicará claramente las expectativas de asistencia a los estudiantes, los padres y el personal al enviar recordatorios regulares a los padres sobre la importancia de la asistencia diaria a través de boletines, redes sociales y llamadas automatizadas, proporcionando políticas de asistencia y sus implicaciones en los manuales de los estudiantes y durante las reuniones de padres y docentes.</p> <p>Crear reconocimientos mensuales y trimestrales para los estudiantes con asistencia perfecta o mejorada, como certificados, recompensas o reconocimientos a nivel de toda la escuela durante las asambleas mensuales.</p> <p>Garantizar que la escuela sea un espacio seguro y atractivo con relaciones enriquecedoras entre estudiantes y docentes.</p> <p>Proceso del SAP para estudiantes con ausentismo crónico o una cantidad significativa de derivaciones disciplinarias que incluye al consejero y tiempo libre de los docentes (financiado por el distrito) para reunirse con el Equipo de Estudio Estudiantil (Student Support Team, SST) o los padres para desarrollar un plan para apoyar al estudiante con el fin de aumentar la asistencia o disminuir las derivaciones disciplinarias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés</p>	
---------------	---	---	--

2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Crear sistemas de registro de bienestar donde los estudiantes puedan informar fácilmente problemas o inquietudes a adultos de confianza en la comunidad escolar (Sown to Grow y Sandy Hook).</p> <p>Garantizar la actividad física diaria a través de clases de Educación Física y recreos que fomenten estilos de vida activos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés</p>		
--------	---	---	--	--

<p>2.1.13</p>	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Ayudas universales: Integrar el plan de estudios de SEL en todos los niveles de grado, centrándose en la autoconciencia, la regulación emocional, la empatía y la construcción de relaciones utilizando la estrategia de los primeros 20 días.</p> <p>Crear espacios seguros para la regulación emocional: Se garantizará que haya adultos de confianza disponibles con quienes los estudiantes puedan hablar cuando se sientan abrumados o necesiten apoyo emocional.</p> <p>Clínico de salud mental (financiado por el distrito)</p> <p>Brindar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito. Ofrecer sesiones de asesoramiento individual y grupal para estudiantes que experimentan trauma, ansiedad, depresión u otros desafíos emocionales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
---------------	--	---	--	--

<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>PYA se centra en implementar prácticas restaurativas y sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para abordar el comportamiento de los estudiantes de manera proactiva y positiva. El objetivo es crear un entorno escolar seguro, de apoyo e inclusivo que ayude a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales y mejore los resultados conductuales.</p> <p>Implementar prácticas de justicia restaurativa para reducir las acciones disciplinarias desproporcionadas contra grupos de estudiantes marginados. Capacitar al personal y a los estudiantes en prácticas restaurativas como la mediación entre pares, la resolución de conflictos y los procesos de círculo. Sandy Hook y Sown to Grow. PBIS, prácticas restaurativas y atención basada en el trauma serán parte de los temas de colaboración. El consejero proporcionará a los estudiantes recursos de apoyo socioemocional que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través del asesoramiento y los programas.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes recursos de apoyo social y emocional que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través de programas como PBIS, programa PLUS, Justicia Restaurativa, círculos de aulas y actividades estructuradas de participación que disminuirán las sanciones y mejorarán la asistencia.</p> <p>Proporcionar un enfoque proactivo, equitativo y restaurativo para el manejo del comportamiento, al reducir las acciones disciplinarias y promover un comportamiento positivo a través de apoyo e intervenciones específicas.</p> <p>Para apoyar a los estudiantes con el aprendizaje socioemocional, el consejero comprará materiales y equipos de instrucción para enseñar a los estudiantes habilidades sociales durante los recreos. El consejero utilizará materiales de instrucción como: tarjetas de yoga, equipo sensorial, cronómetros, actividades antiestrés, equipos de juegos, materiales de SEL y suministros para apoyar el programa de SEL. Los estudiantes practicarán la resolución de conflictos y la práctica restaurativa en tiempo real. Esto disminuirá las tasas de suspensión y aumentará un clima escolar positivo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas Materiales de enseñanza: \$1,000</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, estudiantes en crianza temporal, todos los estudiantes</p>	<p>\$1,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
---------------	--	---	----------------	-----------------------------------

2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>Consejeros: los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>El consejero administrará encuestas estudiantiles y trabajará con los estudiantes de PLUS para realizar actividades basadas en los resultados. (Fondos no asignados).</p> <p>Los programas PYP y MYP del IB incorporan proyectos grupales y actividades de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes trabajan juntos, lo que fomenta las conexiones entre pares. Nos centramos en los rasgos del perfil de aprendizaje del IB que enseñan respeto, empatía y colaboración, al ayudar a los estudiantes a desarrollar sólidas habilidades interpersonales.</p> <p>PYA organiza eventos escolares regulares, como asambleas, días de espíritu escolar, noches familiares, como noches de alfabetización y celebraciones multiculturales que reúnen a estudiantes, personal y familias para construir un sentido compartido de comunidad y reforzar la idea de que la escuela es una comunidad acogedora para todos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
--------	---	---	--	--

<p>2.1.16</p>	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>La administración trabajará con el liderazgo del distrito para asegurar el financiamiento para el rol de subdirector (assistant principal, AP), destacando particularmente los beneficios de los AP en el apoyo a los programas PYP y MYP del IB.</p> <p>La participación de un AP en el desarrollo y el monitoreo de planes de mejora continua, el desarrollo de herramientas para implementar prácticas de justicia restaurativa destinadas a mejorar el comportamiento de los estudiantes, reparar el daño y reducir las suspensiones es fundamental para construir un programa de IB exitoso.</p> <p>* PYA actualmente no tiene un AP.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
<p>2.1.17</p>	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Los apoyos escolares adicionales incluyen el uso de un docente de intervención intensiva para centrarse en mejorar los resultados académicos de los estudiantes que están significativamente por debajo del nivel de grado, particularmente en lectura y matemáticas, al proporcionar intervenciones específicas e individualizadas.</p> <p>El docente de intervención intensiva: * Colaborará con los docentes del aula, el especialista en el programa/coordinador del IB y el entrenador de instrucción para revisar los datos individuales de los estudiantes y hacer referencias en función de déficits académicos específicos. * Monitoreará el progreso: realizará un seguimiento regular del progreso de los estudiantes a través de herramientas de intervención basadas en datos, lo que permite realizar ajustes en la instrucción en función del crecimiento del estudiante o los desafíos actuales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>A través de ELOP, PYA ofrece programas de enriquecimiento y tutoría que extienden el aprendizaje después de la jornada escolar. El programa se centra en alfabetización, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) o artes. Los docentes brindan apoyo académico adicional a los estudiantes que necesitan ayuda y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes avanzados.</p> <p>ELOP ofrece campamentos entre sesiones basados en el enriquecimiento: estos campamentos brindan oportunidades de enriquecimiento, al centrarse en las artes, la tecnología, el liderazgo y la aptitud física mientras incorporan componentes académicos.</p> <p>ELOP ofrece oportunidades de aprendizaje de verano que se centran en reforzar habilidades críticas, particularmente para los estudiantes que pueden necesitar tiempo adicional para dominar el contenido del nivel de grado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>PYA creará un Club de Exposición de Ciencias e Ingeniería (Science Engineering Expo, SEE) durante el programa ELOP para incorporar proyectos de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM) que desafíen a los estudiantes a aplicar la tecnología de manera creativa en escenarios de resolución de problemas del mundo real.</p> <p>PYA apoyará el proyecto culminante del IB de quinto grado que permite a los estudiantes desarrollar ideas innovadoras, colaborar en equipos o individualmente y presentar soluciones a problemas del mundo real mediante tecnología e innovación.</p> <p>Ampliar el uso de sistemas de gestión del aprendizaje (como Google Classroom, Seesaw o Canvas) para agilizar la comunicación entre docentes, estudiantes y padres, y personalizar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos</p>		

<p>2.1.20</p>	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Los docentes incorporan plataformas y herramientas digitales como Google Classroom, mapas digitales y Kahoot para obtener lecciones interactivas, cuestionarios y comentarios en tiempo real durante la instrucción. Los docentes enseñan a cada estudiante cómo investigar de manera efectiva, evaluar fuentes en línea y usar la tecnología para fines académicos, al apoyar el aprendizaje basado en la investigación y brindar oportunidades para que los estudiantes tengan voz y elección en cómo demuestran su aprendizaje, mediante diversas herramientas y formatos tecnológicos que mejor se adapten a sus intereses y habilidades.</p> <p>Los docentes fomentan una cultura de compartir las mejores prácticas para la integración de tecnología a través de sesiones de colaboración docente y comunidades de aprendizaje profesional (PLC) centradas en la tecnología.</p> <p>Currículo de ciudadanía digital: los docentes implementan el currículo de ciudadanía digital del SUSD para enseñar a los estudiantes sobre el comportamiento responsable en línea, incluida la seguridad en Internet, la privacidad y el uso ético de la tecnología.</p> <p>Los maestros utilizarán diversos equipos como la laminadora, cámaras de documentos, lámparas de proyección, la máquina para hacer carteles, la fotocopidora, el creador de carteles, para involucrar a los estudiantes en actividades del IB y STEAM. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que estén disponibles varias fotocopadoras e impresoras y se puedan utilizar para proporcionar un entorno propicio para realizar impresiones.</p> <p>Se necesitarán materiales para hacer carteles (papel, tinta) para mejorar la impartición de las lecciones. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Se necesitará una licencia para Mystery Science. Los mapas digitales son sistemas de información geográfica que pueden utilizarse en distintas disciplinas y con estudiantes con distintos niveles de experiencia técnica y comodidad. Las posibilidades de enseñanza creadas por los proyectos interactivos de estudiantes dan vida a acontecimientos y personas a través del espacio y el tiempo. Suscripción por un año a Mystery Science.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$600</p> <p>\$2,497</p> <p>\$4,500</p> <p>\$1,495</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
---------------	---	---	---	--

	<p>Acuerdo de mantenimiento: \$2,497</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Copias: \$600 Acuerdo de licencia: \$1,495 Acuerdo de mantenimiento: \$4,500</p>			
2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>La administración garantizará una instrucción de alta calidad a través de la dotación estratégica de personal, el desarrollo profesional y la alineación de la experiencia docente con las necesidades de los estudiantes, lo que fomenta mejores resultados estudiantiles en todos los niveles de grado.</p> <p>El equipo de personal de PYA, cuando necesite docentes o personal, reclutará docentes altamente calificados con experiencia específica en áreas clave, experiencia en el Bachillerato Internacional, centrará los esfuerzos de reclutamiento en docentes con experiencia en diversos entornos de aula y una sólida comprensión de la instrucción diferenciada, y apuntará a contratar un personal diverso que refleje la población estudiantil, lo que asegura que los estudiantes se vean representados en sus docentes. Se ha demostrado que esto mejora la participación de los estudiantes y el rendimiento académico, particularmente entre los grupos minoritarios.</p> <p>Los docentes utilizarán los datos de la evaluación para identificar a los estudiantes con dificultades y modificar sus estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se utilizarán PLC para implementar ciclos de datos para monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional continuo a través de entrenadores de instrucción que ofrecen sesiones de entrenamiento individuales y en grupos pequeños para docentes, centrándose en áreas como instrucción diferenciada, enseñanza culturalmente receptiva y estrategias de evaluación formativa.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes</p>		

<p>2.1.22</p>	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>PYA asistirá a ferias de empleo del SUSD donde los futuros docentes pueden entrevistarse en el lugar y aprender sobre la cultura escolar.</p> <p>PYA brindará oportunidades de desarrollo profesional significativas e integradas en el trabajo que permitirán a los docentes nuevos y veteranos crecer en áreas como instrucción diferenciada, enseñanza culturalmente receptiva y toma de decisiones basada en datos.</p> <p>El SUSD proporcionará programas formales de apoyo docente en el sitio para docentes nuevos, emparejándolos con educadores veteranos que puedan brindarles orientación, apoyo y retroalimentación durante sus primeros años de enseñanza.</p> <p>La administración fomentará un ambiente escolar de apoyo donde los docentes se sientan valorados y respetados. Fomentar la comunicación abierta entre el personal y la administración y crear oportunidades de colaboración.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
---------------	--	---	--	--

<p>2.1.23</p>	<p>Instalaciones escolares</p> <p>El administrador y el conserje principal realizarán auditorías periódicas de las instalaciones y evaluaciones del entorno físico de la escuela, incluidos edificios, aulas, patios de juegos, baños y espacios al aire libre. Utilizaremos estas auditorías para identificar áreas que necesitan mantenimiento o mejoras (por ejemplo, sistemas HVAC, iluminación, infraestructura de seguridad).</p> <p>Los conserjes trabajarán en estrecha colaboración con el equipo de instalaciones del distrito para priorizar reparaciones, actualizaciones y mejoras en función de los resultados de la auditoría.</p> <p>Los conserjes establecerán un programa de mantenimiento que incluya limpieza, reparaciones e inspecciones regulares. Esto reduce el riesgo de averías inesperadas y garantiza la longevidad de las instalaciones escolares.</p> <p>Realizar simulacros de seguridad de rutina (incendio, terremoto, cierre) y revisar los procedimientos de seguridad para garantizar que el personal y los estudiantes estén bien preparados en caso de una emergencia. Colaborar con la policía local para revisar y mejorar los protocolos de seguridad escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades</p>		
---------------	--	---	--	--

2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y protegido para todos los estudiantes y el personal, con la promoción tanto la seguridad física como del bienestar emocional en el campus, PYA actualiza y practica periódicamente los protocolos de respuesta a emergencias de toda la escuela, incluidos simulacros de incendio, simulacros de terremoto y procedimientos de cierre, al asegurar que todo el personal y los estudiantes estén familiarizados con estos planes. Uso de CatapultEMS para realizar simulacros de seguridad.</p> <p>El CSA y los NDA están asignados para monitorear áreas de alto tráfico (patios de recreo, pasillos, entradas y salidas) durante los horarios de llegada, recreo, almuerzo y salida.</p> <p>PYA ha establecido un equipo de seguridad designado compuesto por administradores, docentes y personal de apoyo que están capacitados para responder ante emergencias y manejar problemas de seguridad.</p> <p>El pase de pasillo está en curso y completamente implementado. El sistema de gestión de visitantes rastrea y verifica a todos los visitantes que ingresan al campus. Los visitantes deben registrarse y usar credenciales de identificación mientras se encuentren en las instalaciones de la escuela en todo momento.</p> <p>Los programas contra el acoso escolar y los rasgos del perfil de la comunidad de aprendizaje del PYP promueven la amabilidad, el respeto y la inclusión. A los estudiantes se les proporcionan herramientas para reconocer y denunciar el acoso, tanto en persona como en línea (ciberacoso). Promovemos una cultura escolar inclusiva donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados, lo que reduce la probabilidad de conflictos y crea un ambiente de apoyo para el aprendizaje.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades	
--------	---	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

El entrenador de instrucción ahora es el representante de PYA y ha asistido a las reuniones PBIS del distrito mensualmente. El consejero de PYA ayudó con las presentaciones en el aula sobre Xello y Second Step. El consejero y la administración visitaron las aulas para recopilar datos para sugerencias de gestión, dieron descanso a los estudiantes difíciles y brindaron tiempo a los docentes para que administraran la intervención en el lugar. Los incentivos de comportamiento de Falcon Feather tuvieron éxito. Celebramos reuniones de SST con estudiantes que estaban crónicamente ausentes o llegaban tarde. El consejero y el administrador desarrollaron planes para apoyar a las familias e identificaron y eliminaron barreras. Al contar con un comité dedicado a PBIS, PYA cuenta con más apoyos e incentivos. El comportamiento general disminuyó (menos derivaciones a la oficina) y la asistencia aumentó.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido a otros asuntos urgentes, el PBIS y el equipo de liderazgo no pudieron reunirse mensualmente según lo planeado. Es importante encontrar formas alternativas de garantizar la colaboración y la comunicación entre los miembros del equipo a pesar de los desafíos que enfrentan. A continuación, se ofrecen algunas sugerencias para mantener la eficacia del equipo: Utilice las reuniones pagadas después de la escuela. Establecer canales de comunicación claros: mantener a los miembros del equipo informados a través de correos electrónicos, boletines o aplicaciones de mensajería para compartir actualizaciones e información importante. Establecer prioridades y objetivos: identifique las prioridades y los objetivos clave en los que el equipo debe centrarse durante el período en el que no es posible realizar reuniones regulares. Programar reuniones de seguimiento: intentar programar reuniones de actualización para revisar el progreso, abordar cualquier problema y mantenerse conectados como equipo. Colaborar en documentos compartidos: utilizar herramientas de colaboración en línea para trabajar en conjunto en documentos, planes de acción o proyectos incluso cuando no se reúnan en persona. Al implementar estas estrategias, el PBIS y el equipo de liderazgo pueden seguir trabajando.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Para abordar el problema del ausentismo crónico, comenzaremos por identificar a los estudiantes que no cumplen con el mínimo de un 85 % de asistencia. Implementaremos estrategias de intervención temprana para apoyar a los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico. Esto puede incluir programas de tutoría, iniciativas de participación familiar o planes de apoyo personalizados. El personal trabajará para identificar y eliminar las barreras que impiden que estos estudiantes vengan a la escuela. Desarrollaremos una lista de recursos, en conjunto con Bienestar Infantil y Asistencia, que se pueden compartir con las familias durante los SST. Continuaremos ofreciendo incentivos de asistencia para las clases que delecten FALCONS y reconoceremos la asistencia perfecta diaria a clases. Continuaremos distribuyendo el trofeo Falcon (juguete de peluche) para la asistencia de clase más alta mensualmente. Al implementar estas estrategias y crear un plan integral de mejora de la asistencia, las escuelas pueden lograr avances significativos en la reducción del ausentismo crónico y apoyar el éxito de todos los estudiantes.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Objetivo escolar para asociaciones significativas: (Debe ser un objetivo SMART) Para mayo de 2025, aumentar el número de Noches familiares presenciales (Alfabetización, Ciencias, Matemáticas) de dos a cuatro. Para mayo de 2025, aumentar la Conectividad familia/escuela a través de la Encuesta de Clima Familiar Panorama de 32 a 60 respuestas.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

nuestra evaluación de diagnóstico de invierno iReady muestra que el 54.2 % de nuestros estudiantes tienen un rendimiento uno o más niveles de grado por debajo del nivel de grado en Lectura. El 41% de los estudiantes tiene dificultades con el vocabulario. El 41 % de los estudiantes tiene dificultades con la comprensión (textos informativos y literatura).

nuestro diagnóstico de invierno de iReady para Matemáticas muestra que el 68.8 % de nuestros estudiantes tienen un rendimiento uno o más niveles de grado por debajo del nivel de grado en Matemáticas. El 66 % de los estudiantes tienen dificultades con el pensamiento algebraico.

las suspensiones siguen siendo bajas, en un 2.3 %, y los delitos estudiantiles como causar, intentar o amenazar con causar lesiones físicas y el desafío están en aumento. La mayoría de los delitos ocurren durante momentos no estructurados (recreo y educación física). Causa fundamental/porqué: la escuela debe brindar apoyo a los estudiantes para que puedan afrontar problemas sociales, emocionales y conductuales y debe proporcionar recursos para motivarlos.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Volantes y hojas de registro	Dos noches familiares: Una Noche de alfabetización Una Noche de STEAM	Cuatro noches familiares: Una Noche de alfabetización Una Noche de STEAM Una Noche de Matemáticas Una Noche de padres voluntarios
Conectividad entre familias y escuelas a través de la encuesta de clima familiar Panorama	Relaciones entre familias y escuelas a través de la encuesta de clima familiar Panorama 32 respuestas	Conectividad entre familias y escuelas a través de la encuesta de clima familiar Panorama 60 respuestas

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>augmentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Los estudiantes de PLUS ayudarán durante las reuniones matutinas y las asambleas. Los estudiantes asumirán los roles de presentadores y locutores, lo que les permitirá mostrar liderazgo, creatividad y habilidades de comunicación.</p> <p>PYA ha implementado conferencias dirigidas por estudiantes donde los estudiantes toman la iniciativa al discutir su progreso académico, establecer metas personales y reflexionar sobre áreas de mejora.</p> <p>Los programas PYP y MYP del IB incorporan actividades de aprendizaje basadas en proyectos donde los alumnos asumen roles de liderazgo dentro de grupos al guiar a sus compañeros en procesos colaborativos de resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>Desarrollo de habilidades de liderazgo: los estudiantes desarrollarán habilidades de liderazgo clave como comunicación, toma de decisiones, resolución de problemas y trabajo en equipo, lo que los prepara para futuros roles en la escuela y más allá.</p> <p>Fomentar la responsabilidad y el sentido de pertenencia: ofrecer oportunidades de liderazgo brinda a los estudiantes un sentido de responsabilidad y pertenencia sobre su experiencia escolar, lo que genera confianza y autoeficacia.</p> <p>Clima escolar positivo: una mayor participación de los estudiantes en las actividades escolares y la toma de decisiones contribuye a un clima escolar positivo e inclusivo donde los estudiantes se sienten valorados y empoderados.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación estudiantil y liderazgo No se asignará ninguna LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>En colaboración con ELOP y socios comunitarios para promover el bienestar, la participación y el éxito académico de los estudiantes a través de actividades extracurriculares o de recreo, programas de participación juvenil y oportunidades deportivas que contribuyan al desarrollo integral.</p> <p>Los socios comunitarios enfatizan la conexión entre la actividad física y el desempeño académico al promover programas de acondicionamiento físico durante y después del horario escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

<p>3.1.3</p>	<p>Programación de las artes</p> <p>Para mejorar la participación, la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes mediante la integración de una sólida programación de artes en el currículo de la escuela primaria, PYA brindará instrucción regular en música donde los estudiantes aprenden teoría musical básica, habilidades instrumentales (como flauta dulce o percusión) y tienen oportunidades de actuar en conciertos de toda la escuela o en el aula.</p> <p>Asegurarse de que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a los materiales, instrumentos y útiles de arte necesarios a través de la financiación de artes asignada al sitio escolar.</p> <p>Establecer clubes extraescolares centrados en diversas formas de arte, como un club de dibujo, un club de teatro o un coro, donde los estudiantes puedan desarrollar aún más sus habilidades artísticas fuera de la jornada escolar regular de conformidad con los requisitos de ELOP.</p> <p>Mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes brindándoles exposición práctica y real a las artes a través de excursiones organizadas a lugares culturales locales, museos, teatros y representaciones artísticas. Los docentes utilizarán las excursiones como base para el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes crean piezas de arte o interpretación inspiradas en lo que vieron, o realizan investigaciones sobre artistas, contextos históricos o formas de arte que conocieron.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	
--------------	---	---	--

3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Se ofrecen oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento a todos los estudiantes. Todos los estudiantes tienen acceso a actividades diversas y atractivas más allá de la jornada escolar regular. Los profesores de ELOP ofrecen lo siguiente:</p> <p>Tutoría y apoyo académico, programas STEM/STEAM, artes creativas y desempeño, liderazgo, música, programas LEGO y yoga y mindfulness. Los campamentos de vacaciones escolares (otoño y primavera) se centran en experiencias de aprendizaje divertidas y prácticas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

la participación de los padres juega un papel crucial en el éxito de los estudiantes y la mejora de la escuela. A continuación, se presentan algunas ideas eficaces para aumentar la participación de los padres en las escuelas. Celebramos la noche de regreso a clases en agosto. Nuestra jornada de puertas abiertas anual se celebró en enero, después de la reimplementación de la Feria de Escuelas Especializadas. Nuestro Consejo del Sitio Escolar se reunió los tiempos requeridos para revisar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) y otras necesidades del sitio. SSC asumió las funciones de ELAC. La Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA) de PYA organizó dos noches familiares, STEAM y Alfabetización. PYA participó en la feria STEAM del distrito y produjo tres ganadores. PYA brindó varias oportunidades de voluntariado para que los padres participaran en actividades escolares, como ayudar en el aula, organizar eventos o participar en comités.

Describa brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

seguimos teniendo baja participación de padres en nuestras reuniones mensuales de padres del IB. Para abordar el desafío de la baja asistencia de los padres a las reuniones del IB, se debe considerar la implementación de las siguientes estrategias para aumentar la participación de los padres: realizaremos una encuesta para recopilar comentarios de los padres sobre los horarios de las reuniones, los temas de interés y las barreras para la asistencia. Utilice esta información para adaptar los horarios y el contenido de las reuniones para satisfacer mejor las necesidades de los padres. Podríamos considerar ofrecer incentivos para que los padres asistan a las reuniones, como premios de rifa, certificados de participación o reconocimiento por asistencia constante.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

la principal forma de comunicarse con los padres fue a través de Class Dojo. PYA utilizará múltiples canales de comunicación, como correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas telefónicas y redes sociales, para recordar a los padres sobre las próximas reuniones y resaltar la importancia de su participación. Contrataremos a padres líderes o representantes para ayudar a promover reuniones, recopilar comentarios de los padres y alentar la participación dentro de sus redes de padres.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

nuestra evaluación de diagnóstico de invierno iReady muestra que el 54.2 % de nuestros estudiantes tienen un rendimiento uno o más niveles de grado por debajo del nivel de grado en Lectura. El 41% de los estudiantes tiene dificultades con el vocabulario. El 41 % de los estudiantes tiene dificultades con la comprensión (textos informativos y literatura).

nuestro diagnóstico de invierno de iReady para Matemáticas muestra que el 68.8 % de nuestros estudiantes tienen un rendimiento uno o más niveles de grado por debajo del nivel de grado en Matemáticas. El 66 % de los estudiantes tienen dificultades con el pensamiento algebraico.

baja participación de los padres durante las reuniones de padres virtuales/presenciales.

las suspensiones siguen siendo bajas, en un 2.3 %, y los delitos estudiantiles como causar, intentar o amenazar con causar lesiones físicas y el desafío están en aumento. La mayoría de los delitos ocurren durante momentos no estructurados (recreo y educación física). Causa fundamental/porqué: la escuela debe brindar apoyo a los estudiantes para que puedan afrontar problemas sociales, emocionales y conductuales y debe proporcionar recursos para motivarlos.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria PYA mejorará la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo al mejorar la comunicación, fomentar el empoderamiento y crear oportunidades de participación significativas que apoyen el éxito de los estudiantes y construyan relaciones sólidas entre la escuela, las familias y la comunidad en general. Asegurarse de que toda la comunicación, ya sea escrita o verbal, esté disponible en los idiomas principales que hablan las familias de la comunidad escolar.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$236 \$250 \$300	3010 - Título I 3010 - Título I - Padres 0100: LCFF/S&C (sitio)

Esto puede incluir boletines informativos, llamadas telefónicas, correos electrónicos y actualizaciones del sitio web de la escuela.

Incentivar a los docentes y al personal a establecer conexiones personales con las familias enviándoles actualizaciones individuales sobre el progreso de sus hijos o los próximos eventos escolares. Este acercamiento personalizado ayuda a construir relaciones más sólidas con las familias.

- * Alentar a los padres y miembros de la comunidad a asumir roles de liderazgo dentro de la escuela a través de la participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) u otros comités asesores.
- * Animar a las familias y los miembros de la comunidad a participar en oportunidades de voluntariado dentro de la escuela, como ayudantes de aula, coordinadores de eventos u oradores invitados.
- * Organizar eventos que celebren los diversos orígenes culturales de la comunidad escolar, como noches multiculturales, festivales sobre patrimonio o ferias gastronómicas culturales.
- * Fomentar conferencias frecuentes y significativas entre padres y docentes y conferencias dirigidas por estudiantes que vayan más allá del desempeño académico para abordar al niño en su totalidad, incluido el bienestar socioemocional, el comportamiento y el progreso general.

Se llevarán a cabo conferencias dirigidas por estudiantes y reuniones de padres para informar a los padres sobre el desempeño de los estudiantes y establecer objetivos de aprendizaje. Las conferencias dirigidas por estudiantes contarán para el requisito de voluntariado de 15 horas. No se necesitan fondos para esta actividad.

Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y docentes, comunicación, actividades que respalden el éxito de los estudiantes en el aula, como reuniones de padres, Noche de alfabetización, Noche de STEM, etc. Los docentes también colaborarán en los equipos de liderazgo para brindar expectativas claras para los padres, las noches familiares y las reuniones de padres. PYA llevará a cabo reuniones de padres del IB, reuniones de hora de café (incluidos temas del PBIS), jornada de puertas abiertas en primavera, reuniones del consejo del sitio escolar en otoño, invierno y primavera, y ELAC (Comité Asesor del Lenguaje Inglés) 4 veces al año para buscar aportes sobre el plan escolar, la reclasificación, los programas de instrucción, los recursos internos y externos y los logros. Se proporcionarán intérpretes y traductores. También buscaremos un mejor medio de publicidad para las reuniones entre los padres y las familias.

Se realizará una encuesta para determinar temas que sean de interés para los padres y las familias. Las reuniones se llevarán a cabo virtual o presencialmente. En las reuniones en persona se proporcionarán refrigerios y bocadillos ligeros.

Desarrollaremos un calendario de eventos para padres y familias que será accesible para los padres en formato papel y en el sitio. Las oportunidades de voluntariado se publicarán en el sitio para ofrecer a los padres y las familias más información sobre las formas de ser voluntarios. También ofreceremos más ponentes invitados para abordar diferentes temas. Un puente entre nuestros diferentes comités y se discutirá en las reuniones iniciales con los grupos de padres. Se proporcionará un refrigerio ligero, agua/jugo para aumentar la asistencia de voluntarios y padres.

	<p>Otros servicios y costos operativos asociados con la implementación del plan</p> <p>Copias: paquetes de información para padres que incluyen información sobre el programa del IB, políticas de toda la escuela, recursos para padres voluntarios e información sobre reuniones de padres. Cualquier copia especializada para capacitaciones de padres y todas las copias que no se puedan realizar en el sitio. Servicios</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Duplicado: \$250 Título I: Padres Compensación adicional para consejeros: \$236</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: Copias: \$300</p>			
4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1: Apoyos y recursos para escuelas comunitarias No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>PYA proporcionará información a los miembros del PAC sobre las capacitaciones. Esto garantiza que los miembros del PAC de PYA puedan defender eficazmente las necesidades de los estudiantes y colaborar en los procesos clave de toma de decisiones.</p> <p>PYA apoyará al Distrito Escolar Unificado de Stockton en la administración de encuestas a padres para recopilar opiniones sobre temas escolares clave, como el currículo, la seguridad y la cultura escolar. Los miembros del PAC pueden luego llevar esta retroalimentación al equipo de liderazgo de la escuela para fundamentar la toma de decisiones.</p> <p>Reconocer periódicamente las contribuciones de los miembros del PAC a través de boletines escolares, en eventos escolares o durante las reuniones de la asociación de padres y docentes. El reconocimiento público refuerza el valor de la participación de los padres y fomenta el compromiso continuo.</p> <p>Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad.</p> <p>Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Participación de los padres: refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, libros, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mediante el uso de diversas estrategias y capacitaciones para padres para acceder a datos de evaluación de los estudiantes, currículo y estrategias de instrucción. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como noche de alfabetización, noche de ciencias, STEM y feria internacional de PYA. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje. El personal certificado puede facilitar actividades de capacitación para padres.</p> <p>Apoyo familiar: se necesita una mejor articulación con respecto a la adquisición del inglés, las pruebas ELPAC, las opciones de programas, la instrucción ELD y el logro académico/de contenido y los recursos de alfabetización temprana para los estudiantes en la escuela y en el hogar. Medidas: reuniones de ELAC (si corresponde), volantes de eventos, hojas de registro</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$818</p> <p>\$300</p> <p>\$500</p>	<p>3010 - Título I - Padres</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
-------	--	---	--	---

	<p>* No se permiten incentivos/recompensas/regalos/banquetes/eventos de agradecimiento/entretenimiento en los que se utilicen fondos estatales y federales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Reunión con los padres: \$818: Título I: Padres</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: Reunión con los padres: \$300 Materiales y suministros que no son de enseñanza: \$500</p>			
--	--	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Hemos determinado que los estudiantes en desventaja socioeconómica necesitan apoyo específico y efectivo para desarrollar la competencia correspondiente a su grado en ELA y Matemáticas. SIPPS es un programa de lectura diseñado específicamente para satisfacer las necesidades de los lectores con dificultades cuyo nivel de lectura está dos o más años por debajo del nivel de grado (pelotones). Se identificó la enseñanza de Matemáticas en grupos pequeños para tiempo de intervención.

los grupos de intervención de ELA/Matemáticas, donde se pretende que los estudiantes reciban una enseñanza más matizada, no son dinámicos; SIPPS se está implementando solo en los grados K-3, pero no con fidelidad al programa. El programa de escritura de 3-5 no es fuerte. Los docentes no se reúnen para hablar de los grupos de intervención. La colaboración con las PLC ocurre únicamente en torno al núcleo de ELA. Los docentes necesitan más tiempo para colaborar en la intervención en Matemáticas.

nuestra evaluación de diagnóstico de invierno iReady muestra que el 54.2 % de nuestros estudiantes tienen un rendimiento uno o más niveles de grado por debajo del nivel de grado en Lectura. El 41% de los estudiantes tiene dificultades con el vocabulario. El 41 % de los estudiantes tiene dificultades con la comprensión (textos informativos y literatura).

nuestro diagnóstico de invierno de iReady para Matemáticas muestra que el 68.8 % de nuestros estudiantes tienen un rendimiento uno o más niveles de grado por debajo del nivel de grado en Matemáticas. El 66 % de los estudiantes tienen dificultades con el pensamiento algebraico.

baja participación de los padres durante las reuniones de padres virtuales/presenciales.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros El Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) de PYA proporciona recursos académicos, conductuales y socioemocionales que apoyan directamente a los estudiantes y ayudan a reducir las brechas de logros, en particular para las poblaciones históricamente desatendidas.	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal,		

Los docentes y especialistas en enseñanza se asegurarán de que la enseñanza de nivel 1 sea inclusiva, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y se centrarán en estrategias de enseñanza basadas en evidencia que aborden las diversas necesidades de los estudiantes, particularmente en alfabetización y Matemáticas.

Los docentes realizarán evaluaciones en toda la escuela utilizando i-Ready y SIPPS al menos tres veces al año para identificar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo académico o de comportamiento adicional. Estas evaluaciones deben evaluar la lectura y Matemáticas.

Durante la implementación de WIN (lo que necesito), un bloque de intervención de 30 minutos diarios para estudiantes de Nivel 2, donde reciben apoyo personalizado en áreas académicas o de comportamiento. Los docentes utilizan datos para agrupar a los estudiantes según necesidades específicas y ajustarlos en función del progreso.

Para los estudiantes que necesitan apoyo integral, colaborar con trabajadores sociales, consejeros y organizaciones comunitarias para brindar servicios integrales, que incluyan asesoramiento sobre salud mental, servicios de apoyo familiar y tutoría.

PYA utilizará un especialista en instrucción (especialista en el programa/coordinador del IB, entrenador de instrucción, docente de intervención intensiva) para mejorar la eficacia de los docentes, brindar intervenciones específicas para los estudiantes y apoyar el logro académico general mediante la promoción de las mejores prácticas, la alineación del currículo y la instrucción basada en datos.

Los especialistas en instrucción y el administrador facilitarán reuniones regulares del PLC donde los docentes colaborarán en la planificación de lecciones, el análisis de datos y las estrategias de instrucción. El especialista en instrucción puede dirigir debates sobre las mejores prácticas, apoyar el aprendizaje entre pares y ayudar a alinear el currículo con los estándares estatales.

Los especialistas en instrucción analizan periódicamente los datos de desempeño de los estudiantes (de evaluaciones como evaluaciones formativas, exámenes de referencia y pruebas estandarizadas) y ayudan a los docentes a desarrollar planes de acción para abordar las áreas de debilidad.

Los especialistas de enseñanza colaboran con maestros y administradores para implementar los marcos MTSS, brindando apoyo a los estudiantes que necesitan intervenciones de nivel 2 y nivel 3 en Lectura, Matemáticas o comportamiento. El especialista en instrucción puede orientar a los docentes en la selección de intervenciones apropiadas y en el seguimiento del progreso de los estudiantes.

Asignación de fondos del Título I:

No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.

LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico:

estudiantes de bajos ingresos

	No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>El equipo del SAP apoyará a los estudiantes, especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales, en su transición de un entorno educativo a otro (p. ej., de la primaria a la escuela media, de la escuela media a la secundaria o a entornos posteriores a la secundaria). El equipo del SAP ayudará a los estudiantes a establecer metas, desarrollar habilidades y acceder a recursos que garanticen una transición exitosa hacia la educación, el empleo o la vida independiente en el futuro.</p> <p>Involucrar activamente a las familias durante todo el proceso de planificación de la transición. Los padres y tutores pueden aportar información valiosa sobre los intereses y metas del estudiante, al mismo tiempo que ofrecen apoyo en casa. Ofrecer recursos y capacitación a las familias para que comprendan el proceso de transición y cómo apoyar a su hijo.</p> <p>Proporcionar intervenciones específicas que se alineen con los objetivos de transición del estudiante. Para los estudiantes que están en transición del programa PYP al MPY, asegurarse de que reciban apoyo en áreas como escritura, comprensión de lectura y habilidades de estudio.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

<p>5.1.3</p>	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>El equipo del SAP se asegurará de que todos los estudiantes de educación especial reciban enseñanza específica y efectiva que acelere su aprendizaje y ayude a cerrar la brecha de rendimiento, al mismo tiempo que satisfaga sus necesidades individualizadas según se describe en sus IEP.</p> <p>El docente de intervención intensiva y el docente colaborarán y utilizarán evaluaciones formativas, herramientas de monitoreo del progreso y software de aprendizaje adaptativo para recopilar datos sobre el desempeño de los estudiantes con regularidad. Utilizarán estos datos para fundamentar y ajustar la enseñanza, lo que garantiza que esta satisfaga las necesidades cambiantes del estudiante.</p> <p>El equipo del SAP, el docente de intervención intensiva y los docentes utilizarán estrategias de RTI dentro del marco del MTSS para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones de nivel 2 y nivel 3. Esto permite realizar intervenciones más inmediatas y específicas que evitan que los estudiantes se queden aún más atrás.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
--------------	---	---	--	--

<p>5.1.4</p>	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>El administrador equipará a los docentes y especialistas en enseñanza con las habilidades y el conocimiento para implementar prácticas de enseñanza con enfoque cultural que reflejen los diversos orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos de los estudiantes, mejorando así los resultados académicos y fomentando un ambiente escolar más inclusivo.</p> <p>Durante las PLC, los docentes trabajan juntos para compartir mejores prácticas, recursos y estrategias para implementar una pedagogía con enfoque cultural. Estos PLC se centran en mejorar la enseñanza y fomentar entornos de aprendizaje culturalmente inclusivos.</p> <p>Durante las reuniones de personal y liderazgo, los docentes utilizarán datos desglosados sobre el rendimiento de los estudiantes (p. ej., por raza, etnia, dominio del idioma) para identificar brechas de logros y desarrollar estrategias de enseñanza con enfoque cultural para cerrar esas brechas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
--------------	---	---	--	--

<p>5.1.5</p>	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Los docentes del PYP y el MYP crearán experiencias de aprendizaje del IB atractivas, inclusivas y con un propósito que brinden a todos los alumnos oportunidades de éxito académico, crecimiento personal y desarrollo de habilidades del mundo real.</p> <p>PYP y MYP del IB:</p> <ul style="list-style-type: none"> * implementar conferencias dirigidas por estudiantes donde estos reflexionen sobre su progreso, establezcan metas y presenten su aprendizaje a docentes y padres. Esto aumenta la responsabilidad educativa de los estudiantes y su sentido de pertenencia sobre su recorrido de aprendizaje. * Integrar oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos que permitan a los estudiantes explorar problemas del mundo real y aplicar su aprendizaje de maneras significativas. El aprendizaje basado en proyectos (Project-based Learning, PBL) promueve la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad. * Asegurarse de que el currículo refleje diversas perspectivas, historias y experiencias, lo que ayuda a los estudiantes a sentirse conectados con lo que están aprendiendo. <p>Consejero:</p> <ul style="list-style-type: none"> * presentar lecciones de Xello que permitan a los estudiantes explorar diversos campos y comprender la educación y las habilidades necesarias para diferentes trayectorias profesionales. <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
<p>5.1.6</p>	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>PYA se asegurará de que el sitio escolar cuente con personal de apoyo estudiantil de alta calidad, incluidos consejeros, médicos clínicos de salud mental, psicólogos, entrenadores de instrucción, docentes de intervención intensiva, asistentes instructivos y otro personal de apoyo, para abordar las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de todos los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés</p>		

5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>PYA ofrece varias oportunidades de participación familiar. Ofrecemos reuniones mensuales para padres del IB para ayudarlos a comprender temas académicos clave, como estrategias de lectura, apoyo matemático y navegación en plataformas de aprendizaje en línea. Las reuniones se ofrecen en los idiomas principales que hablan las familias. Esto incluye materiales traducidos, personal bilingüe e intérpretes para eventos clave, lo que garantiza que las familias que no hablan inglés estén igualmente informadas e involucradas.</p> <p>PYA ha desarrollado un espacio dedicado en la escuela donde los padres pueden acceder a información, materiales y recursos para apoyar el desarrollo académico, social y emocional de sus hijos. El espacio ofrece folletos, computadoras con acceso a Internet y personal para ayudar a los padres a navegar por el sistema escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		

<p>5.1.8</p>	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>El administrador, el consejero y el CWA utilizarán informes de alerta temprana para identificar a los estudiantes con ausentismo crónico o problemas de asistencia emergentes, revisarán periódicamente los datos de asistencia de los estudiantes con discapacidades e involucrarán a su equipo de IEP en el desarrollo de estrategias para mejorar. Involucrar a las familias como socios para abordar los desafíos de asistencia, involucrándolas en discusiones regulares sobre el progreso de sus hijos, identificando barreras a la asistencia y desarrollando estrategias para apoyar la asistencia regular.</p> <p>Los docentes utilizarán estrategias de enseñanza culturalmente relevantes y lingüísticamente inclusivas para crear un sentido de pertenencia para los estudiantes de diversos orígenes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y garantizar que los materiales de enseñanza reflejen la diversidad de la comunidad escolar. Los docentes se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades estén plenamente incluidos en las actividades extracurriculares, eventos escolares y oportunidades de liderazgo. Un clima escolar positivo donde todos los estudiantes se sientan valorados e incluidos puede mejorar la asistencia al fomentar un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
--------------	---	---	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. nuestra evaluación de diagnóstico de invierno iReady muestra que el 54.2 % de nuestros estudiantes tienen un rendimiento uno o más niveles de grado por debajo del nivel de grado en Lectura. El 41% de los estudiantes tiene dificultades con el vocabulario. El 41 % de los estudiantes tiene dificultades con la comprensión (textos informativos y literatura).

nuestro diagnóstico de invierno de iReady para Matemáticas muestra que el 68.8 % de nuestros estudiantes tienen un rendimiento uno o más niveles de grado por debajo del nivel de grado en Matemáticas. El 66 % de los estudiantes tienen dificultades con el pensamiento algebraico.

baja participación de los padres durante las reuniones de padres virtuales/presenciales.

las suspensiones siguen siendo bajas, en un 2.3 %, y los delitos estudiantiles como causar, intentar o amenazar con causar lesiones físicas y el desafío están en aumento. La mayoría de los delitos ocurren durante momentos no estructurados (recreo y educación física). Causa fundamental/porqué: la escuela debe brindar apoyo a los estudiantes para que puedan afrontar problemas sociales, emocionales y conductuales y debe proporcionar recursos para motivarlos.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	<p>Plan de logro de los estudiantes</p> <p>La administración revisará continuamente los datos del rendimiento (calificaciones, puntajes de exámenes, asistencia, derivaciones disciplinarias), específicamente de los estudiantes afroamericanos, para identificar brechas en el desempeño. Desarrollar sistemas para identificar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de comportamiento e intervenir tempranamente con apoyos personalizados.</p> <p>Comprar libros que reflejen las contribuciones, la historia y la cultura de los afroamericanos para aumentar la participación de los estudiantes y el sentido de pertenencia.</p> <p>Establecer un equipo de DEI centrado en el logro de los estudiantes afroamericanos que incluya docentes, padres, estudiantes y miembros de la comunidad para revisar y perfeccionar las estrategias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros/materiales de referencia: \$500</p> <p>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		\$500	3010 - Título I
6.1.2	<p>Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>6.1.3</p>	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>PYA se centrará tanto en el reclutamiento como en la retención de educadores diversos y culturalmente competentes, así como en garantizar que los estudiantes afroamericanos tengan acceso a una instrucción de alta calidad.</p> <p>PYA asistirá a ferias de reclutamiento centradas en la diversidad, monitoreará y abordará las disparidades en las prácticas de contratación a nivel escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>6.1.4</p>	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>El docente desarrollará e implementará unidades de investigación del IB que reflejen los antecedentes y experiencias culturales de los estudiantes negros para aumentar el compromiso, la comprensión y el éxito académico.</p> <p>El especialista en el programa/coordinador del IB brindará desarrollo profesional u orientación a los docentes sobre cómo codiseñar unidades de investigación culturalmente sensibles que promuevan el pensamiento crítico, la relevancia y el orgullo cultural. El docente utilizará las experiencias de aprendizaje de Toddle para crear unidades transdisciplinarias que conecten la cultura negra con múltiples áreas temáticas.</p> <p>Los docentes infundirán la historia, la literatura y los estudios culturales negros en asignaturas básicas como ELA, Historia, Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias y se asegurarán de que los estudiantes se vean reflejados en el currículo y puedan conectar los conceptos académicos con sus experiencias vividas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Fortalecer las relaciones con las familias negras, asociándose con organizaciones comunitarias para ofrecer recursos, apoyo y oportunidades educativas que empoderen a las familias a participar en el viaje académico de sus hijos.</p> <p>Asociarse con organizaciones locales para organizar eventos culturales y celebraciones en la escuela, como programas del Mes de la Historia Negra, festivales culturales africanos o celebraciones del Día de la Emancipación. Estos eventos brindan oportunidades para que los estudiantes y las familias celebren su herencia y fortalezcan la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>6.1.7</p>	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>A través de capacitaciones distritales, se garantiza que el personal de bienestar, como consejeros y proveedores de salud mental, reflejen la diversidad de la población estudiantil y estén capacitados en prácticas con enfoque cultural.</p> <p>Los consejeros escolares y los proveedores de salud mental ofrecen consejería que aborda las necesidades culturales, sociales y emocionales de los estudiantes negros. Esto incluye comprender el estrés racial, el desarrollo de la identidad y las desigualdades sistémicas que pueden afectar el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Pasar de medidas disciplinarias punitivas a enfoques de justicia restaurativa que se centren en la construcción de relaciones, la resolución de conflictos y la comunidad dentro de la escuela.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>6.1.8</p>	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>PYA se alinearán con las iniciativas de BSAP de todo el distrito y garantizarán la equidad en seguridad, logros académicos y participación familiar. PYA fomentará un clima escolar positivo que apoye el bienestar socioemocional de los estudiantes negros.</p> <p>Implementar auditorías de seguridad para identificar y abordar las preocupaciones de seguridad de los estudiantes negros con el fin de crear un entorno escolar más seguro e inclusivo.</p> <p>Trabajar con los programas piloto de seguridad del SUSD para implementar capacitación sobre reducción y resolución de conflictos.</p> <p>Esta estrategia está alineada con las iniciativas de BSAP de todo el distrito para garantizar la equidad en la seguridad, el desempeño académico y la participación familiar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$70,870.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$113,500.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$69,802.00
3010 - Título I - Padres	\$1,068.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$70,870.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$42,630.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$42,630.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$113,500.00